

NOM DE L'ÉTABLISSEMENT :

1 Stratégie, pilotage et évaluation 1 Stratégie, pilotage et évaluation		
1.1 L'ouverture européenne est inscrite dans le projet d'établissement ou dans le projet d'école.	OUI	NON
1.2 Un comité de pilotage et/ou référent pour l'action européenne(ERAEl) est identifié.	OUI	NON
1.3 La communauté éducative est largement impliquée : personnels enseignants de plusieurs Disciplines, personnels non enseignants ou agents territoriaux, élèves, parents d'élèves...	OUI	NON
1.4 L'école / l'établissement impulse un travail en collaboration avec des partenaires extérieurs.	OUI	NON
1.5 Les actions et partenariats établis participent de l'évaluation globale de l'école ou de l'établissement. Un bilan est transmis à la DAREIC.	OUI	NON
2 Communication et valorisation 2 Communication et valorisation		
2.2 Les expériences de mobilités des élèves et des personnels sont reconnues et valorisées (Attestation, certificat de langue, Europass, bilan de compétences...)	OUI	NON
2.1 Une communication interne et externe est déployée, notamment sur le site de l'école / L'établissement, dans la presse..., en lien avec les collectivités territoriales (Région, département, mairie) et la Dareic.	OUI	NON
3 Partenariats		
3.1 L'école / l'établissement entretient des partenariats pérennes avec des écoles / des établissements scolaires, des associations ou d'autres structures étrangères (ou sur le territoire en lien avec l'ouverture européenne)... Les projets et rencontres sont parties intégrantes des enseignements dispensés.	OUI	NON
3.2 L'école ou l'établissement est engagé(e) avec des partenaires étrangers dans des actions de coopération éducative, des projets Erasmus+, eTwinning, franco-allemands, franco-britanniques,...	OUI	NON
4 Développement de compétences linguistiques		
4.1 Les compétences linguistiques des membres de la communauté éducative sont développées et valorisées.	OUI	NON
4.2 Des dispositifs de renforcement linguistique (atelier Europe...) sont mis en place dans l'école ou l'établissement.	OUI	NON
4.3 Une offre d'enseignement plurilingue ou l'enseignement d'une LCE et/ou LLCE et/ou d'une DNL dans une des langues est proposée.	OUI	NON
5 Mobilités des personnels éducatifs		
5.1 L'école / l'établissement présente des dispositifs (CIEP, Erasmus+,) et encourage Les mobilités de formation des personnels (stages d'observation, formations) en Europe et à l'international.	OUI	NON
5.2 L'engagement des personnels de l'établissement dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel visant l'ouverture internationale et linguistique est valorisé.	OUI	NON
6 Actions pédagogiques et interculturelles européennes		
6.1 L'organisation et/ou la participation à des actions éducatives à dimension européenne (Erasmus Days, journée de l'Europe, festival des solidarités, journée franco-allemande, semaine des langues, journée européenne des langues, années croisées, etc) est développé.	OUI	NON

6.2 Accueil / rencontre d'intervenants étrangers (enseignants, parents, étudiants, élèves) ou travaillant à l'international (députés européens, chefs d'entreprise,...)	OUI	NON
6.3 Les actions pédagogiques et interculturelles s'adressent à l'ensemble de la communauté éducative.	OUI	NON
7 Mobilités d'élèves		
7.1 L'école / l'établissement organise régulièrement des échanges scolaires virtuels (ex : eTwinning) et/ou physiques en Europe et à l'international (actions de mobilités scolaires (d'élèves) sortantes et entrantes (individuelles et/ou collectives) basés sur un projet.	OUI	NON
7.2 Des temps d'échanges entre pairs / classes / filières sont organisés au sein de l'établissement autour de l'international.	OUI	NON