

AVANT - PROPOS

Migrations et mondialisation

Le monde compte aujourd'hui près d'un milliard de personnes en mobilité, dont seulement 3 % de migrants (personne qui réside en dehors de son pays d'origine).

Depuis une trentaine d'années, la mondialisation facilite et renforce ces flux migratoires ou touristiques, qui touchent désormais l'ensemble du monde. La France compte 5,3 millions d'immigrés, dont 41% ont acquis la nationalité française. Leurs descendants sont plus nombreux : 6,7 millions.

La Guyane, en tant que département français d'outre-mer (DOM) et territoire européen sur le continent sud-américain, attire de nombreux ressortissants de pays voisins en quête d'une vie meilleure. Aujourd'hui, les étrangers représentent officiellement 37% (80 000 personnes) de la population guyanaise (240 000 hab), pour 109 nationalités recensées. 60% des naissances sont de leur fait.

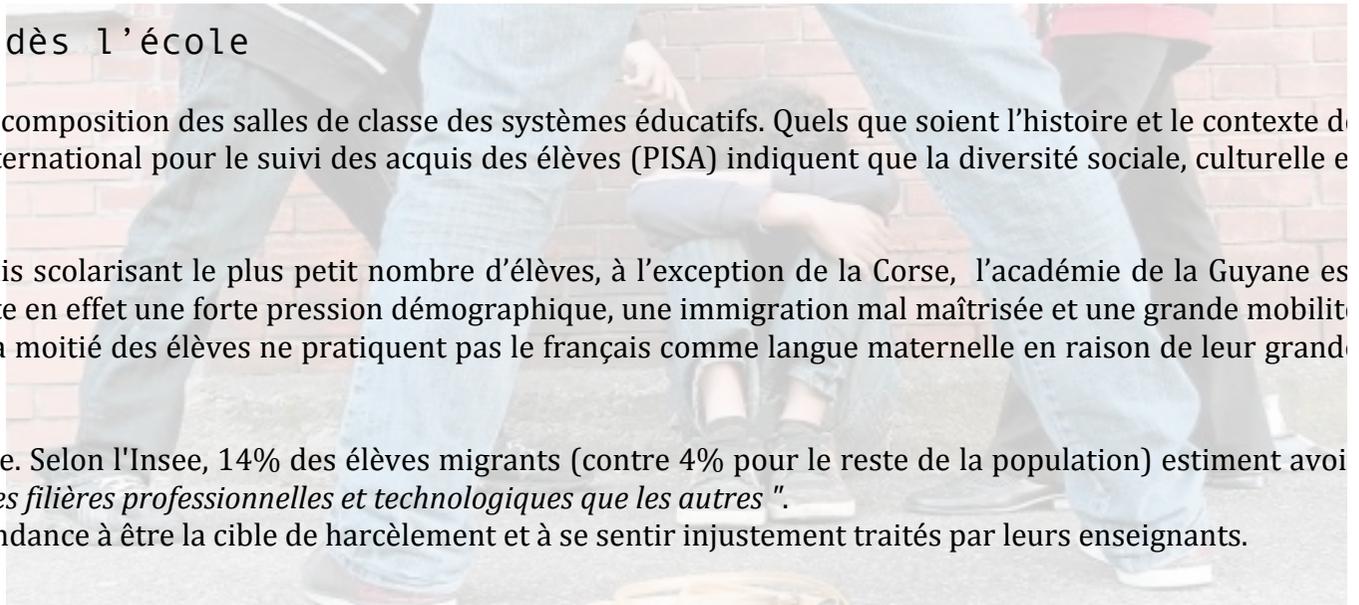
Un sentiment de discrimination dès l'école

Les flux migratoires internationaux remodelent la composition des salles de classe des systèmes éducatifs. Quels que soient l'histoire et le contexte de chaque pays, les données tirées du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) indiquent que la diversité sociale, culturelle et linguistique est de plus en plus forte.

Plus grande académie de France en superficie mais scolarisant le plus petit nombre d'élèves, à l'exception de la Corse, l'académie de la Guyane est confrontée à de nombreuses difficultés. On constate en effet une forte pression démographique, une immigration mal maîtrisée et une grande mobilité des populations scolarisées. Par ailleurs, plus de la moitié des élèves ne pratiquent pas le français comme langue maternelle en raison de leur grande diversité d'origines linguistiques et culturelles.

Difficile à quantifier, la discrimination est ressentie. Selon l'Insee, 14% des élèves migrants (contre 4% pour le reste de la population) estiment avoir été *"moins bien traités et davantage orientés dans les filières professionnelles et technologiques que les autres"*.

Les élèves issus de l'immigration ont davantage tendance à être la cible de harcèlement et à se sentir injustement traités par leurs enseignants.



Une problématique, l'intégration des étrangers



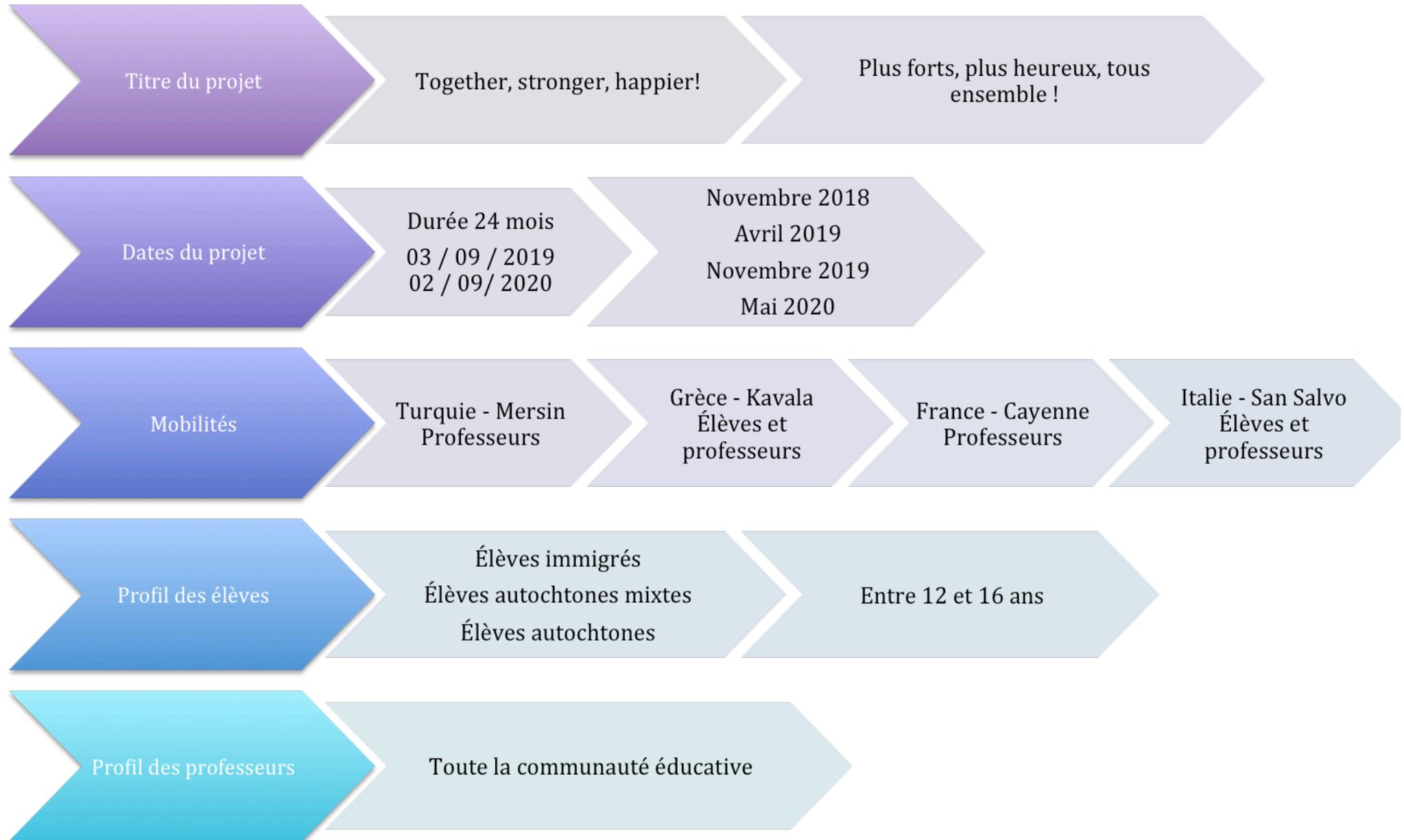
OFII

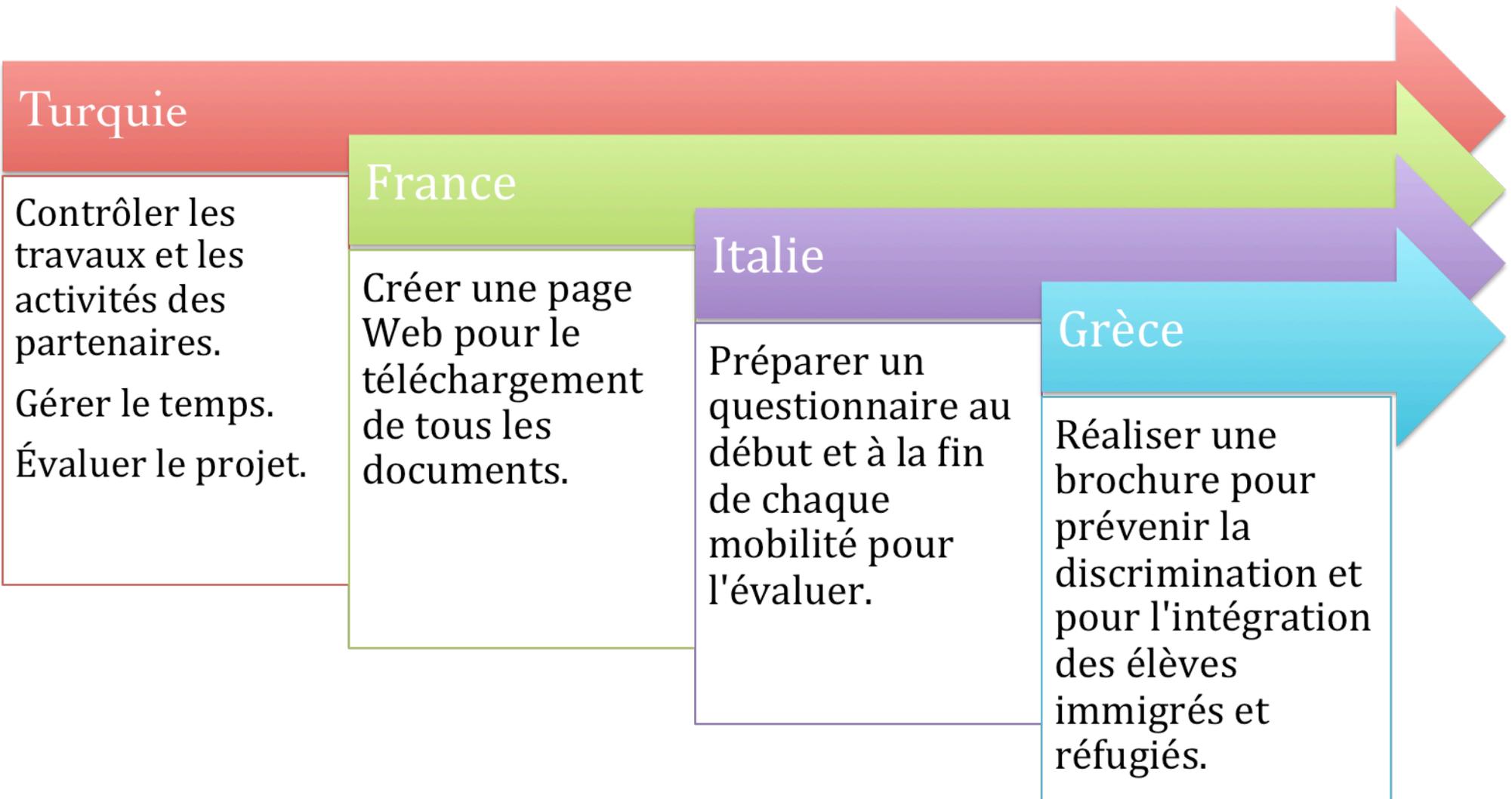
La capacité des sociétés à conserver une cohésion sociale en présence de flux migratoires importants dépend de leur capacité à intégrer les personnes nées à l'étranger. L'éducation peut aider les migrants à acquérir des compétences et à participer à l'économie de leur pays d'accueil. Elle peut également contribuer à leur bien-être social et émotionnel et les encourager à prendre part à la vie sociale et citoyenne de leur nouvelle communauté. Dans la plupart des pays, les élèves issus de l'immigration font preuve d'une motivation plus forte que les élèves autochtones. Mais, les élèves issus de l'immigration sont confrontés à un cumul d'obstacles qui influencent leur performance scolaire et leur bien-être général. Le manque de maîtrise de la langue parlée dans le pays d'accueil en fait partie. La barrière de la langue peut également accentuer les effets des autres obstacles, comme l'immigration après l'âge de 12 ans, le manque de soutien parental, l'enseignement dans un établissement défavorisé ou dans un environnement d'apprentissage inadapté. Par conséquent, la réussite scolaire des enfants d'immigrés est plus liée au capital culturel de leur famille qu'à leur parcours migratoire. Les parcours scolaires des enfants d'immigrés sont très différents selon le pays de naissance des parents.

Comment surmonter les carences éducatives et sociales et créer un climat scolaire positif et paisible pour les élèves autochtones, immigrés et réfugiés ?

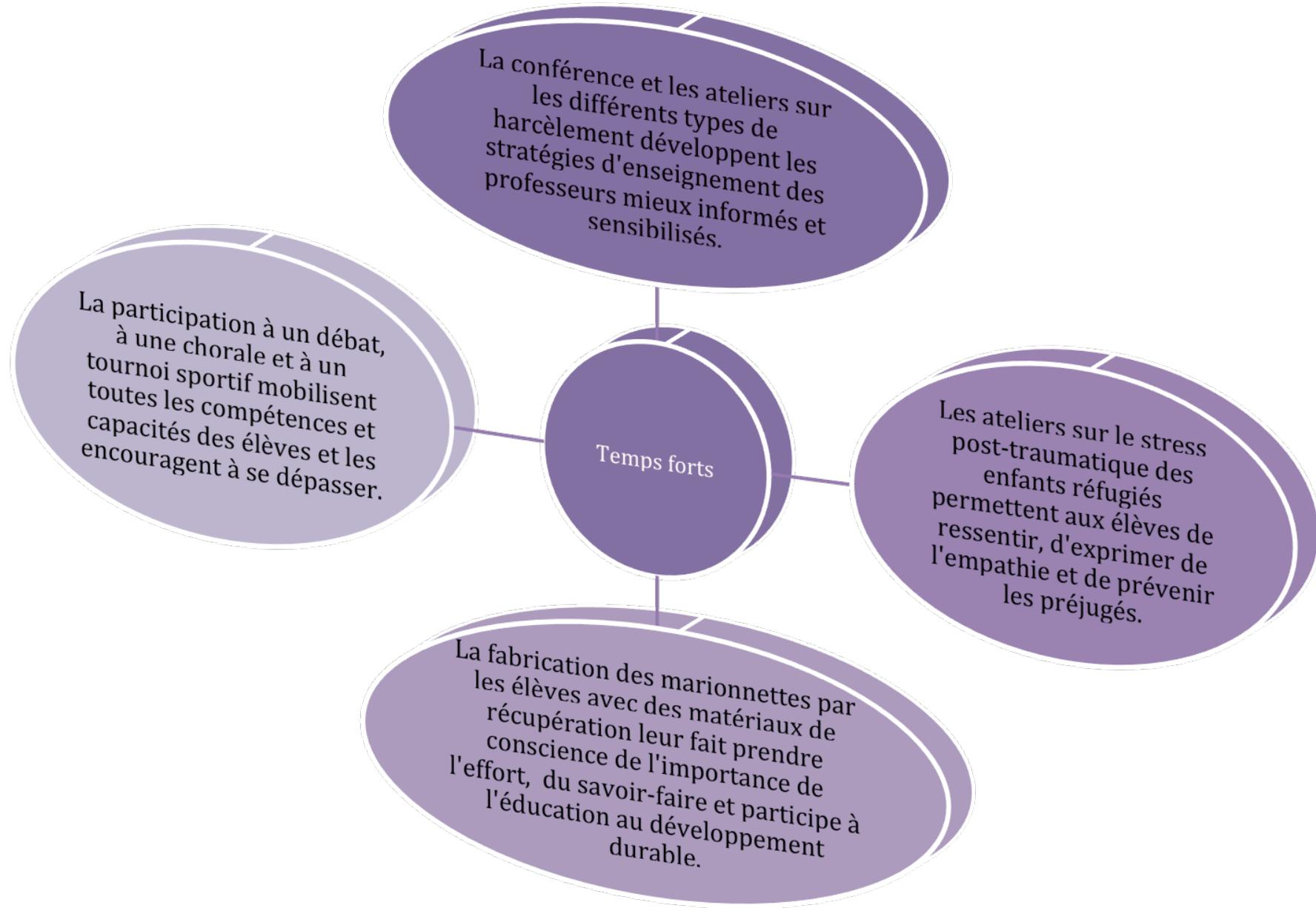


Les essentiels → → →





Faire ensemble pour vivre ensemble → → →



Des programmes innovants
et adaptés

Une harmonie sociale et
scolaire pour tous

Objectifs

Des techniques d'expression
améliorées

Des valeurs européennes et
universelles partagées

La « todo list » 2018 – 2019 →→→

Période	Activités	Mise en œuvre
Septembre 2018	Représenter le projet par un logo	Les élèves créent un logo qui décrit le projet et votent pour celui qui le représente le mieux.
Octobre 2018	Jouer pour mettre fin aux préjugés	Séparer une pièce en trois parties. Un groupe de migrants, un groupe d'enfants d'immigrés et un groupe d'élèves locaux. Les professeurs posent des questions à chaque élève sur leurs expériences. Le questionnaire est construit de manière à faire prendre conscience aux élèves qu'en dépit de toutes leurs différences, ils ont des points en commun.
Octobre 2018	Identifier les différents types et niveaux de harcèlement à l'école contre les migrants	Les élèves complètent un questionnaire en anglais envoyé par le coordonnateur turc pour identifier les différents types et niveaux de harcèlement. À l'aide des résultats de cette enquête, les enseignants et les élèves réalisent une vidéo. La vidéo montre la forme de harcèlement qui est la plus courante dans l'école envers les migrants (les causes, les faits et la gestion des faits).
Octobre 2018	Enseigner au public allophone	Réaliser une vidéo d'une séance de cours avec les élèves d'UPE2A – UPE2A-NSA pour montrer les techniques pédagogiques pour faciliter leur intégration.
Novembre 2018	Mobilité en Turquie avec les professeurs	Vote du meilleur logo. Présentation des vidéos réalisées par chaque partenaire sur le thème du harcèlement subi par les migrants dans leur école. Présentation des vidéos réalisées par chaque partenaire sur les méthodes d'enseignements adaptés à un public allophone. Mutualisation de ressources et de techniques d'apprentissage.

Décembre 2018	Lutter contre le harcèlement	Mettre en place des ateliers avec les élèves pour trouver des solutions aux harcèlements.
Février 2018	Comprendre les difficultés des migrants	À l'aide d'un reportage photo incomplet réalisé par les professeurs, les élèves terminent l'histoire d'un enfant issu d'une famille de migrants.
Mars 2019	Tournoi de sport	Les élèves apprennent à jouer au tennis de table et au basketball pour affronter les élèves en Grèce.
Avril 2019	Mobilité en Grèce avec les professeurs et les élèves	À travers le thème des enfants et la guerre, les élèves expriment leurs opinions à travers un débat et traduisent leurs émotions en dessin. Pour évacuer, les élèves participent à un tournoi de tennis de table et de basketball.
Mai 2019	L'enseignement par l'art du spectacle	Atelier de mise en pratique des méthodes pédagogiques échangées lors des mobilités. Auto-évaluation des élèves ayant participé au projet.